

Муниципальное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от «26» декабря 2024 г.

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СШ №10»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Рубцова  
«20» февраля 2025 г.

программа физкультурно-спортивной направленности  
**«Спортландия»**  
лагеря с дневным пребыванием детей  
в период летних каникул 2025 года

**Авторы-разработчики программы:**  
Хусаинова А.П. – заместитель директора по  
воспитательной работе,  
Кондакова О.А. – педагог-организатор

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>5</b>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>17</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	дополнительная образовательная программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия»
<b>АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>	Хусаинова А.П. – заместитель директора по воспитательной работе, Кондакова О.А. – педагог-организатор
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b>	Рубцова Н.Г.– и.о. директора МБОУ «СШ №10»
<b>АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ, КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ, ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС</b>	628609, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, дом 20в Телефон: 8 (3466) 24-41-01 Факс: 23-44-90 E-mail: <a href="mailto:schoolnv-10@yandex.ru">schoolnv-10@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://school10nv-86.gosuslugi.ru/">https://school10nv-86.gosuslugi.ru/</a>
<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<p>Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия» реализуется на базе МБОУ «Средняя школа №10» в течение пяти дней во время весенних каникул.</p> <p>Основными компонентами программы являются использование эффективных форм, методов и образовательных технологий для организации досуга и отдыха детей, а также их физического и спортивного развития. Программа включает в себя сочетание спортивных и творческих занятий, игровых, развлекательных и познавательных мероприятий, которые способствуют формированию интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>Детский возраст является оптимальным для физкультурно-спортивного воспитания, так как это период активного развития физических навыков, формирования командного духа и социальных интересов. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в спортивные мероприятия, что способствует развитию их физических качеств и укреплению здоровья.</p> <p>С первого дня участники лагеря погружаются в игровую модель, поддерживаемую педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровая концепция заключается в том, что дети отправляются в «Спортивное путешествие», цель которого — собрать как можно больше знаний о различных видах спорта и активностях в своем «Спортивном Гайде». Каждый день они знакомятся с тренерами и спортсменами, которые</p>

	<p>делятся своим опытом и рассказывают о своих достижениях.</p> <p>Каждое утро начинается с построения и сдачи рапорта, после чего дети активно участвуют в спортивных мероприятиях. В конце дня проводится рефлексия в форме тематического брифинга, где обсуждаются достижения и впечатления.</p> <p>Результатом реализации программы лагеря является формирование у обучающихся представлений о мире спорта, понимание роли физической активности в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Программа способствует развитию у детей интереса к спорту и укреплению их здоровья, а также формированию навыков работы в команде и лидерских качеств.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	Лагерь дневного пребывания детей в очном формате
<b>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ</b>	МБОУ «СШ №10» (г. Нижневартовск, Проспект Победы д.20в)
<b>ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ</b>	обучающиеся 1–6 классов МБОУ «СШ №10.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ</b>	100 человек
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	Имеются в наличии технические средства: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран), звуковая аппаратура, фотоаппарат, принтер

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Программа включает в себя сочетание физкультурных и спортивных занятий, игровых и развлекательных мероприятий, а также познавательных программ, направленных на развитие спортивных навыков и физической активности. В содержание программы входит погружение в спортивную среду, что способствует реализации профессионального потенциала обучающихся и установлению связей между их интересами и спортивными компетенциями. Это позволит определить спектр будущих профессий в области физической культуры и спорта, развивая у детей стремление к активному образу жизни и здоровому будущему.

Ранняя профориентация детей в области физической культуры и спорта направлена на выявление их интересов в спортивной сфере и обогащение этих интересов знаниями о различных спортивных профессиях. Особое внимание уделяется циклу мероприятий, посвященных знакомству с профессионалами в области физической культуры и спорта. Это помогает детям осознать разнообразие возможностей в спортивной сфере и развивает их стремление к активному образу жизни.

Детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Именно в этом возрасте у подростков появляется особая восприимчивость к усвоению способов, норм поведения взрослого человека, общая активность, готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками, стремление подростка на основе мнения другого человека осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения требования другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении.

В настоящее время общество осознало необходимость принятия культурных ценностей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей. Кроме того, учитывая климатические условия ХМАО-Югры, для наших детей крайне необходим активный отдых в каникулярное время.

В связи с этим, данная программа по своей направленности является комплексной физкультурно-спортивной, оздоровительной, т. е. включает в себя познавательную деятельность, направленную на формирование всестороннего развития детей, их физической активности и здорового образа жизни.

**Социальная значимость.** Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в весенний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В связи с этим концептуальными задачами образовательной программы смены является воспитание интереса у детей и подростков к поддержанию здорового образа жизни, патриотического, духовно-нравственного и физического развития детей. В рамках данной тематики проводится популяризации здорового образа жизни, разнообразных видов спорта.

Весенние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период в городе.

Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребёнку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время, своего рода зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, опыта, знаний, время воспитания и самовоспитания; это период свободного общения детей, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия, накопившегося за время учебы напряжения. Поэтому очень важно создать условия для организации содержательного досуга и занятости детей и подростков в период осенних каникул.

**Механизм реализации программы.** Детский лагерь позволяет привить детям определенную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение в атмосферу игры и познавательной деятельности. Лагерь помогает формировать положительную модель поведения детей, которая закрепляется как коллективная норма, через принятие законов и традиций, по которым живут все участники воспитательного процесса.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности каждого ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творчества, познавательной деятельности дружеского микросоциума.

**Ожидаемые результаты.** Результатом данной деятельности является занятость подрастающего поколения, приобретение ими необходимого

минимума информации, позволяющей сформировать определенные отношения и устойчивый интерес к различным видам деятельности, возможность применения полученных навыков в реальной жизни, самореализация детей. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста

Главной идеей данной программы является решение вопросов организации содержательного досуга детей и подростков в каникулярное время, создание условий для самореализации потенциала каждого ребенка. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену в течение пяти календарных дней.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

#### ***Отличительные особенности программы:***

- ✓ сочетание познавательной, творческой и игровой деятельности;
- ✓ сюжетно-ролевая игра моделируется в ходе развития лагерной смены;
- ✓ динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- ✓ программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

*Дополнительная образовательная программа организации каникулярного отдыха детей и подростков в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей является:*

- ✓ по содержанию является социально-педагогической;
- ✓ по функциональному предназначению – досуговая;
- ✓ по форме организации – общелагерная;
- ✓ по времени реализации – краткосрочная.

Содержание программы соответствует требованиям государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участники программы: обучающиеся 1-6 классов МБОУ «СШ №10». Всего детей – 100 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям, состоящим на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В структуру лагеря входят 4 разновозрастных отряда. Деятельность отрядов определяется базовой моделью лагеря, разработанной в соответствии с социальным заказом семьи, государства, потребностью подростков.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Педагогическая идея программы заключается в использовании целесообразных форм, методов, образовательных технологий в решении задач организации досуга и отдыха детей, их патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях весеннего лагеря.

Программа лагеря базируется на следующих принципах: гуманизации, демократизации, индивидуализации, ориентации на достижения успеха, личностно-ориентированного подхода, и предполагающих развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; воспитание активности, инициативы как детей и подростков, так и коллектива в целом.

**Ключевая идея смены** – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через призму национальной идентичности, создание условий, способствующих их самореализации.

Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Сейчас профориентационной работой занимаются не только в старшем звене. В последние годы, необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо поддерживать и развивать поэтому наша смена посвящена профориентационной работе.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель:** Формирование представлений о мире спорта и здорового образа жизни и понимании роли физической активности в жизни человека через участие в различных спортивных мероприятиях и активностях.

### **Задачи:**

1. *Организационные:* создать комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, режим питания, развивающий досуг, занятость детей и подростков, благоприятный морально-психологический климат в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
2. *Социализирующие, воспитательные:* формировать и развивать детский коллектив на основе совместной деятельности детей и взрослых, здоровый образ жизни, социально полезные навыки, нравственные качества, социальную активность, гражданскую позицию.
3. *Учебные:* развивать интеллектуальные, творческие, физические качества и специальные способности детей и подростков в выбранном виде деятельности.
4. *Информационные, научно-методические:* разрабатывать, апробировать новые формы, методы, педагогические методики; обобщать и распространять лучший педагогический опыт.

### **Предполагаемые результаты реализации Программы**

**Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:**

- расширять и систематизировать представления спорта и здорового образа жизни в жизни человека;
- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
- общее укрепление здоровья, улучшение физического и эмоционального состояния обучающегося;
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей.

### **Организационные:**

- создана атмосфера доверия и уважения к личности детей и подростков;
- соблюден режим дня, рационально распределена нагрузка на детей и подростков;
- созданы условия для развития и реализации творческого потенциала детей и подростков;
- сформирована нормативно-правовая база.

### **Социализирующие, воспитательные:**

- сформированы интересы у детей и подростков к спорту, правильному питанию и здоровому образу жизни;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- в группе, коллективе детей и взрослых налажены отношения сотрудничества и взаимопомощи, развиты коммуникативные навыки, реализованы лидерские качества;
- сформировано самосознание собственной значимости принадлежности к группе, коллективу, дети и подростки проявляли инициативу и активно участвовали в общественно-полезных делах;
- расширены знания детей и подростков о здоровом образе жизни;
- приобретен опыт социальных отношений, сформированы целевые установки на позитивность межличностных отношений, уважительное отношение к другим людям.

**Учебные:**

- закрепили полученные теоретические знания на практике в области культуры, физической культуры.

**Информационные, научно-методические:**

- разработаны и апробированы авторские формы работы в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- подобраны методы педагогической и социально-психологической диагностики;
- сформирован положительный имидж лагеря.

## **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для оценки эффективности работы с обучающимися лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята высказывают свои впечатления на отрядном огоньке (брифинг «Мой ориентир»). Оставляют свои комментарии и «лайки» на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Дополнительно для итогового анализа работы лагеря разработан опрос для выявления степени удовлетворенности организацией пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (Приложение 1).

## **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Логика развития содержания по этапам программы**

**Организационный этап.**

**Задачи:**

- создать условия для адаптации детей и подростков в лагере (знакомство; предъявление единых педагогических требований; распределение обязанностей внутри отряда согласно желаниям и возможностям детей и подростков; формирование временного коллектива);
- прививать навыки общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- познакомить с режимом дня, традициями и законами лагеря;
- определить перспективы на смену.

**Предполагаемые результаты:**

- каждый ребенок определил сферу своих интересов и свою роль внутри отряда;
- прошла презентация коллективов (групп, отрядов);
- были удовлетворены потребности детей и подростков в получении информации об особенностях жизнедеятельности в весеннем лагере;
- установлены межличностные связи;
- все участники лагеря были включены в личностное общение с педагогами смены.

**Ключевые дела (см. план-сетку):**

- тематические встречи со специалистами спортивных профессий, спортивные игры, беседы о спортивных профессиях;
- Спортивная игра «мы в спорте»;
- Профорientационные гостивины;
- Открытие и закрытие смены.

**Описание развития игровой модели организационного этапа программы:**

В первый лагерный день смены «Спортландия» организуется тематическая встреча детей. Ребятам предстоит составить «Спортивный Гайд» по видам спорта, в котором записывается вид спорта и его описание. После каждого мероприятия ребята будут знакомиться с новым видом и узнавать о нем что-то новое.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие спортивного самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире спорта, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся смог анализировать профессиональную сферу в спорте более осмысленно. Чем больше видов спорта будет знакомо ребенку и чем шире его представления о спортивных направлениях, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования и выбора спортивной деятельности.

Узнавая множество видов спортивных направленностей, обучающиеся будут стараться их как-то систематизировать, в этом им помогут названия их отрядов – виды спортивной самоидентичности: 1 отряд «Чемпионы», 2 отряд – «Атлеты», 3 отряд «Марафонцы», 4 отряд – «Спартанцы».

Последний день смены посвящен презентации «Спортивного Гайда», который ребята будут создавать на протяжении всех дней. В организационный период воспитателями организуются игры на знакомство, сплочение, знакомство с режимом, правилами поведения и особенностями лагеря.

Происходит вхождение в тематику лагерной смены.

**Основной этап.**

**Задачи:**

- создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;

- расширить и систематизировать представления о мире спорта и здорового образа жизни и понимании роли физической активности в жизни человека через участие в различных спортивных мероприятиях и активностях;
- ознакомить с основными правилами здорового образа жизни;
- развивать аналитический ум и смекалку, быстроту реакции, внимание, память;
- совершенствовать навыки физической подготовки.

#### **Предполагаемые результаты:**

- созданы условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- расширены и систематизированы представления о мире спорта и здорового образа жизни и понимании роли физической активности в жизни человека через участие в различных спортивных мероприятиях и активностях;
- развили память, внимание, наблюдательность и смекалку, быстроту реакции, ловкость;
- сформирован интерес к востребованности лагеря среди школьников и родителей (более 95% детей и родителей считают, что процесс воспитания и организации досуга в лагере осуществлялся на достаточном уровне).

#### **Описание развития игровой модели основного этапа программы:**

Ежедневно от воспитателей ребята получают различные задания, которые могут быть как творческого характера (выполнить рисунок, прочитать стихотворение, сделать фото), интеллектуального (игры, викторины, ребусы, квесты), так и спортивно-оздоровительного (игры, квесты, акции, челленджи). Выполняя предложенные задания, обучающиеся узнают новую интересную информацию о профессиях.

Во время смены у ребят будет возможность познакомиться со специалистами спортивных профессий.

Образовательная и творческая деятельность проводится в первой половине дня (акции, мастер-классы), культурно-досуговая - во второй (КТД, квесты, военно-спортивные игры) согласно распорядку дня (Приложение 2).

#### **Итоговый этап**

##### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для развития и самореализации каждого ребенка;
- организовать подготовку и проведение итоговых творческих мероприятий смены;
- повысить уровень самооценки, способствовать созданию ситуации успеха.

##### **Предполагаемые результаты:**

- разработаны сценарии творческих мероприятий смены с использованием образовательных технологий;
- каждый обучающийся получит возможность проявить себя в различных конкурсах, испытаниях;

- проведена рефлексия, анализ деятельности смены.

**Описание развития игровой модели итогового этапа программы:**

На заключительном этапе смены у каждого участника есть шанс заявить о себе, продемонстрировать свои лучшие качества, умения и навыки для того, чтобы попасть в рейтинг самых активных участников.

Итоговым мероприятием станет презентация «Спортивного Гайда» на торжественном закрытии смены.

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Данная программа предусматривает индивидуальную и коллективную систему мотивации и стимулирования участников программы. Для высокой мотивации коллектива разрабатывается система награждения, за каждое успешно выполненное задание дети получают информационные карточки о народах России. По итогам смены самые активные участники награждаются похвальными грамотами.

## План-сетка

31 марта	1 апреля	2 апреля	3 апреля	4 апреля
08.30–08.50 Отрядные дела (игры на знакомство)	08.30–08.50 Отрядные дела (игры на выявление лидера)	08.30–08.50 Отрядные дела (игры на сплочение)	08.30–08.50 Отрядные дела (игры конструктивное общение)	08.30–08.50 Отрядные дела (профорориентационные игры)
08.50–09.00 Зарядка «Физкульт Привет» Вожатые 1 отряда	08.50–09.00 Зарядка «Физкульт Привет» Вожатые 2 отряда	08.50–09.00 Зарядка «Физкульт Привет» Вожатые 3 отряда	08.50–09.00 Зарядка «Физкульт Привет» Вожатые 4 отряда	08.50–09.00 Зарядка «Физкульт Привет» Вожатые всех отрядов
09.00–09.30 Завтрак	09.00–09.30 Завтрак	09.00–09.30 Завтрак	09.00–09.30 Завтрак	09.00–09.30 Завтрак
9.30–10.00 Инфосбор «В потоке» Пятиминутка безопасности	9.30–10.00 Инфосбор «В потоке» Пятиминутка безопасности	9.30–10.00 Инфосбор «В потоке» Пятиминутка безопасности	9.30–10.00 Инфосбор «В потоке» Пятиминутка безопасности	9.30–10.00 Инфосбор «В потоке» Пятиминутка безопасности
10.00–11.00 Тимбилдинг «Друзья вместе» (игры в отряде)	10.00–11.00 Тимбилдинг «Друзья вместе» (игры в отряде)	10.00–11.00 Подготовка к закрытию лагерной смены	10.00–11.00 Подготовка к закрытию лагерной смены	10.00–11.00 Подготовка к закрытию лагерной смены
11.00–12.00 Занятие с инспектором ПДД «Дорожная безопасность»	11.00–12.00 Арт-олимпиада «Спорт будущего»	11.00–12.00 Съемки видеоролика «Спорт для меня – это...»	11.00–12.00 Викторина «Прекрасный мир спорта» 1,2 отряд  Подготовка к закрытию лагеря 3,4 отряд	11.00–12.30 Конкурс спортивных талантов «Спорт 10»
12.00–13.00 Викторина «Безопасность движения»	12.00-13.00 «Мини-олимпийские игры»	12.00-13.00 Караоке «Я пою о спорте»	12.00-13.00 Викторина «Прекрасный мир спорта» 3,4 отряд  Подготовка к закрытию лагеря 1,2 отряд	12.00-13.00 Арт-олимпиада «Мой спортивный лагерь»
13.00–13.30 Обед	13.00–13.30 Обед	13.00–13.30 Обед	13.00–13.30 Обед	13.00–13.30 Обед
13.30–14.20 Квест «Олимпийцы»	13.30–14.20 Встреча с представителями спортивных профессий	13.30–14.20 Спортивная игра «Профессионалы в спорте»	13.30–14.20 Арт-олимпиада «Я в спорте»	13.30–14.20 Закрытие лагерной смены «Профессионалы готовы»
14.20–14.30 Брифинги «Атлетический Обзор»	14.20–14.30 Брифинги «Атлетический Обзор»	14.20–14.30 Брифинги «Атлетический Обзор»	14.20–14.30 Брифинги «Атлетический Обзор»	14.20–14.30 Брифинги «Атлетический Обзор»

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Оздоровление и развитие в значительной степени зависит от знаний умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Кадровый состав работников осеннего лагеря формируется по принципу добровольности из числа сотрудников МБОУ «СШ №10»:

- начальник лагеря (организатор);
- воспитатели;
- педагог дополнительного образования;
- спортивный инструктор.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Национальный проект «Образование»
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
8. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
9. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2010 - 192с.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
11. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2011 - 311с.
12. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
14. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2011 – 288 с.
15. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
16. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
17. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
18. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
19. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
20. Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
21. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
22. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003

### **Интерактивные источники**

1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <http://vozhatiki.ru/>
3. <https://www.prodlenka.org/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Онлайн анкета - уровень удовлетворенности работы лагеря

1. Понравился ли вам лагерь?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Другое

2. Что больше всего Вашему ребенку понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_ (развернутый ответ)

3. Какая из форм организации мероприятий наиболее Вам понравилась?

- 1) Общелагерные мероприятия
- 2) Творческие мастер-классы
- 3) Коллектив осеней лагерной смены
- 4) Зарядка
- 5) Другое \_\_\_\_\_

4. Что не понравилось Вам в лагере?

\_\_\_\_\_ (развернутый ответ)

5. Ваши пожелания и предложения.

\_\_\_\_\_ (развернутый ответ)

**Режим дня  
лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ «СШ № 10»  
на период весенних каникул  
20–24 марта 2023 года**

08.30 – 09.00	Зарядка, линейка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	Занятия в кружках, спортивных секциях, прогулка, игры
10.30 – 13.00	Общелагерные и отрядные дела
13.00-13.30	Обед
13.30 – 14.30	Прогулка, игры, общелагерные мероприятия