



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10»**

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 5 от 17.10.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СШ №10»

М.А. Жданова

Приказ № 453 от 17.10.2022



**Программа  
по формированию законопослушного поведения  
несовершеннолетних, обучающихся  
МБОУ «СШ №10» на 2022-2025 год**

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Содержание	2
Введение	4
1. Нормативно-правовые основы организации деятельности	6
2. Концептуальные основы	9
<b>Часть I. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних</b>	12
1.1. Пояснительная записка	14
1.2. Модульное построение Программы	16
1.3. Применяемые сокращения	17
1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы	18
1.5. Примерный перечень вариативных модулей	20
<b>1.6. Содержание деятельности и формы реализации вариативных модулей-направлений Программы:</b>	22
1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»	22
2. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	23
3. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	25
4. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	26
5. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»	29
6. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	30
7. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	31
8. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»	33
9. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	35
10. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	36
11. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	38
12. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	39

13. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	40
14. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	42
1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы	45
<b>Часть II. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья обучающихся МБОУ «СШ №10»</b>	
2.1. Пояснительная записка	46
2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности	46
2.3. Цель и задачи Программы	48
2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48
2.5. Содержание программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья	51
2.6. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы	54
3. Прогнозируемые результаты реализации Программы	55
Литература	56

## Введение

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон №120-ФЗ), предполагается реализация деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка целенаправленных и конкретизированных программ, планирование деятельности по отдельным направлениям работы с обучающимися и иными участниками образовательных отношений.

Согласно пункту 2 статьи 14 Закона №120-ФЗ органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В соответствии с пунктом 2 указанной статьи организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, что также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Таким образом, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и МБОУ «СШ №10».

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СШ №10» (далее - Программа), сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа составлена на основе Примерной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска (приказ №626 от 13.10.2020). Программа сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в автономном округе и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Программы построена на модульном принципе.

Вариативные модули-направления Программы могут быть использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Модули-направления используются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ходе обучения несовершеннолетних. Данный подход обеспечивает единообразие в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности

При организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 16.04.2001 №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
14. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
16. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
17. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
19. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

20. Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
21. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
25. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 №МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
26. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).
27. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 №07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/548 «О межведомственном взаимодействии» (рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»).
28. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 №07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»).

29. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

30. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

31. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены».

32. Рекомендации по разработке и реализации в образовательных организациях программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / И.Б. Мусатова, В.С. Городецкая; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022 – 53 с.

## 2. Концептуальные основы

Реализация Программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

**Принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы по формированию законопослушного поведения с максимальным охватом всех необходимых компонентов.

**Принцип стратегической целостности** определяет единую целостную стратегию реализации Программы, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности.

**Принцип легитимности** - деятельность по реализации Программы должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

**Принцип комплексности** предполагает согласованность взаимодействия, в том числе на профессиональном уровне – педагогов образовательной организации, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, специалистов общественных, волонтерских и других организаций, участвующих в реализации Программы.

**Принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем.

**Принцип аксиологичности** включает в себя формирование привлекательности законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности, которые и являются регуляторами поведения.

**Принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди»)** предполагает реализацию Программы таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда несовершеннолетнему. Никакие обстоятельства или интересы участников межведомственного взаимодействия или Программы не могут перекрыть интересы ребенка.

**Принцип личной ответственности** - предполагает ответственное поведение сотрудников образовательной организации по отношению к несовершеннолетнему и Программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

**Принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности** - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию Программы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности.

**Принцип равенства** - Программа не реализуется в вакууме, она реализуется среди людей, имеющих разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

**Принцип многоаспектности** предполагает сочетание и чередование различных аспектов деятельности в процессе реализации мероприятий Программы.

### Паспорт Программы:

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СШ №10»
<b>2.</b>	<b>Основание для разработки программы</b>	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (в ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
<b>3.</b>	<b>Разработчик</b>	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся составлена сотрудниками МБОУ «СШ №10» составлена на основе Примерной программы, рекомендованной Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», Департаментом образования администрации города Нижневартовска
<b>4.</b>	<b>Срок реализации</b>	2022-2025 гг.
<b>5.</b>	<b>Цель программы</b>	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних
<b>6.</b>	<b>Задачи программы</b>	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного

		<p>поведения, присущего законопослушному гражданину.</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа, а также детей, относящихся к «целевым группам», на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики</p>
7.	<b>Целевые группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние обучающиеся МБОУ «СШ №10»;</li> <li>- педагоги (администрация МБОУ «СШ №10», классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги-организаторы);</li> <li>- родители несовершеннолетних и иные законные представители</li> </ul>
8.	<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация МБОУ «СШ №10»</li> <li>- Специалисты в области воспитания</li> <li>- Социальные педагоги</li> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Классные руководители</li> <li>- Учителя – предметники</li> <li>- Педагоги-организаторы</li> </ul>
9.	<b>Социальные партнеры</b> (Специалисты иных органов и организаций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нижневартовска</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП-1 УМВД РФ по городу Нижневартовску</li> <li>- Управление по опеке и попечительству администрации города Нижневартовска</li> <li>- Департамент образования администрации города Нижневартовска</li> <li>- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения</li> <li>- Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>
10.	<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения несовершеннолетних в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет»</p>

## 1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся МБОУ «СШ №10», и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование

деятельности МБОУ «СШ №10» по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СШ №10» имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса и опирается на возрастные особенности несовершеннолетних. Данная программа в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в МБОУ «СШ №10» обеспечивает формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Программа в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обеспечивает межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность представителей иных субъектов системы профилактики (сотрудников силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППС-центров, медицинских работников и т.д.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в «СШ №10» необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;
- использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;
- обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка

(духовно-нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);

- реализовывать межведомственное взаимодействие;
- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **1.2. Модульное построение Программы**

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «СШ №10» (далее - Программа), сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программы построена на модульном принципе.

Вариативные модули-направления Программы могут быть использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Модули-направления используются всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ходе обучения несовершеннолетних. Данный подход обеспечивает единообразие в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений.

### 1.3. Применяемые сокращения

№	Аббревиатура	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ППиС- сопровождение	психолого-педагогическое и социальное сопровождение
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДНиЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6	РДШ	Российское движение школьников
7	СШМ	служба школьной медиации
8	РПВ	рабочая программа воспитания

#### 1.4. Основные направления деятельности при реализации Программы

№	Направления деятельности	Ответственные
<b>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Организация работы службы школьной медиации (примирения)</i>	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Информирование о деятельности «Единой социально – психологическая службы «Телефон доверия»</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1.	<i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>		
1.	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское</i>	Педагог-психолог, классные руководители, специалисты в области воспитания, учителя-предметники

	<i>сопровождение обучающихся</i>	
3.	<i>Социально психологическое тестирование</i>	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания
4.	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6.	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7.	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения)</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8.	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9.	<i>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10.	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11.	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
<b>Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1.	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</i>	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование основ информационной</i>	Классные руководители,

<i>безопасности</i>	учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
---------------------	---

### 1.5. Перечень вариативных модулей

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
3. Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).
4. Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.
5. Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
6. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений.
7. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
8. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении.
9. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.
10. Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.
11. Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.
12. Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.
13. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.

14. Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

15. Формирование основ информационной безопасности.

**1.6. Содержание деятельности и формы реализации  
вариативных модулей-направлений Программы**

<b>1. Модуль – направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»</b>	
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
<b>Для всех участников образовательных отношений</b>	
<b>Модуль реализуется в течении учебного года</b>	
Размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, Ссылки на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей (законных представителей)
Координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД, СУ СК и прокуратуры), классные часы, родительские собрания и далее
Организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	Недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
Привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	Формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения. Обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
Использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	Изготовление и размещение на доступных информационных ресурсах памяток, буклетов, листовок, плакатов
<b>Для обучающихся</b>	
Правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	Включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и прочие)
Внедрение и реализация методик, программ,	Организация факультативных (элективных)

курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
Индивидуальная работа с обучающимися	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
Оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	Мониторинги, опросы, анкетирование, наблюдение
<b>Для родителей (законных представителей)</b>	
Правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
Правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	Консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные мероприятия
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
<b>Для педагогов</b>	
Повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	Семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

<b>2. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»</b>		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	Размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов	Праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов

и продуцируемых ими правонарушений		
Взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	Дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и иные мероприятия	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	Конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Популяризация национальных видов спорта	Соревнования, игры, эстафеты и далее	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры и спорта
Поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	Социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам	Внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, члены «Кибердружины»,

сети Интернет, содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	межконфессиональной розни, а также средств фильтрации, иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств	социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе, члены «Кибердружины», социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

### 3. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

Содержание деятельности	Формы реализации	Исполнители
Информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Зам. директора по ВР, руководитель ШСМ, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов
Формирование СШМ из числа педагогов и родителей (законных представителей)	Набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей (законных представителей))	Зам. директора по ВР, руководитель ШСМ, классные руководители 1-11 классов
Формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11-х классов	Проведение обучающих занятий для участников группы «равных»	Руководитель ШСМ, классные руководители 1-11 классов
Обучение основам эффективного бесконфликтного общения для обучающихся, педагогов	Семинары-тренинги, фокус-группы, дискуссии, занятия, игры с младшими школьниками и другие мероприятия	Педагог-психолог, социальные-педагоги, участники группы «равных» ШСП, классные руководители 1-11 классов.
Участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	Информирование о деятельности СШМ	Зам. директора по ВР, члены ШСМ
Обучение	Классные часы, тренинги, игровые	Педагог-психолог,

несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	занятия	социальные-педагоги, участники группы «равных» ШСП
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения, защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	Групповое и индивидуальное консультирование, тренинги	Педагог-психолог, социальные-педагоги
Обучение родителей (законных представителей) формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	Классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей	Педагог-психолог, социальные-педагоги, участники группы «равных» ШСП, классные руководители 1-11 классов.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по ВР, зам. директора по методической работе, руководитель ШСП, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

**4. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей	Обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Все педагогические работники.
Совершенствование системы воспитания в	Инновационные технологии воспитывающей, развивающей,	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-

образовательной организации на основе гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий	психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники.
Деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	Тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и иные формы	Классные руководители 1-11 классов.
Профилактика школьной дезадаптации	Мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникающих проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей (законных представителей), социального окружения)	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, члены СШМ, члены ППкОО.
Формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)	Директор школы, заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы.
Организация ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации	Реализация алгоритма действия сотрудников образовательной организации в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий	Все педагогические работники.
Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в департамент образования администрации города	Информационные письма, размещение информации на портале системы образования администрации города ежедневно до 16:00	Заместитель директора по УР, ВР, социальные педагоги, секретарь директора.
Разработка и реализация индивидуального	Индивидуальные занятия с учителями-предметниками,	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-

<p>образовательного маршрута для несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО</p>	<p>старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками, наставником и т.д.</p>	<p>психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, наставники.</p>
<p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)</p>	<p>Зам. директора по ВР, УР, зам. директора по методической работе, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей.</p>

**5. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей (законных представителей)»**

Содержание деятельности	Формы реализации	Исполнители
Формирование коммуникативной образовательной среды в ОО, в том числе навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	Доброжелательное общение участников образовательных отношений на всех уровнях как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, (тренинги, игровые занятия и далее)	Все педагогические работники.
Реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	Тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
Повышение коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями (законными представителями), включая работу родительских объединений	Родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, консультационные пункты, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов
Реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	Классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы
Создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	Использование современных информационных технологий и Интернет-ресурсов	Все педагогические работники.

Изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	Наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее	Администрация МБОУ «СШ №10». Педагог-психолог. Классные руководители 1-11 классов
Повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	Семинары, тренинги, мастер-классы и далее	Администрация МБОУ «СШ №10». Педагог-психолог.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по ВР, УР, зам. директора по методической работе, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей.

**6. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Информационная кампания о возможностях получения ППиС-сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	Размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	Школы эффективных родителей, родительские, консультационные клубы, родительские гостиные и иные объединения	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей (законных представителей), просьбе обучающихся, предложению педагогов и психологов	Беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальной коррекционной работы,	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-

обучающихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	реализация долгосрочных программ, сопровождение семей	психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

<b>7. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»</b>		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	Поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, прохождению контрольных работ и иные	Педагог-психолог.
Повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	Семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и другие мероприятия	Педагог-психолог.
Повышение компетенций родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	Классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, тренинги и далее	Педагог-психолог, Классные руководители 1-11 классов.
Диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков	Диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми	Педагог-психолог.

жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений (признаков) и далее (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))		
Работа с несовершеннолетними, требующими ППиС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))	Проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных	Педагог-психолог, социальные-педагоги.
Предупреждение виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга	Тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее	Педагог-психолог, социальные-педагоги, классные руководители 1-11 классов.
Распространение печатной продукции для родителей (законных представителей), учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	Информационные листовки, памятки буклеты и другие	Зам по УР. Педагог-психолог. Классные руководители 1-11 классов.
Мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов	Классные часы, беседы педагога-психолога, медицинского работника (по согласованию), тренинги, игровые занятия и далее	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители 9, 11 классов.
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и вне образовательной организации	Размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой и т.д.) на доступных информационных ресурсах	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, зам. по безопасности.
Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	Размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы.
Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей,	Демонстрация, вручение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях,	Социальные-педагоги, педагог-психолог

необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики	
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

### **8. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Актуализация Устава ОО, локальных актов, положений, алгоритмов, порядков и т.д.	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе
Информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет, организации индивидуальной работы, снятия с учета отдельных категорий обучающихся	Размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса	Социальные педагоги.
Выявление детей, находящихся в ТЖС <sup>1</sup> , в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих признаки аутоагрессии) и СОП <sup>2</sup> , в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции	Формирование сведений об обучающихся и их семьях, нуждающихся в организации и проведении индивидуальной профилактической работы. Ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

(склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые, Интернет-зависимости и далее)		
Внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	Направление сведений о детях, подлежащих постановке на персонифицированный (внутришкольный) учет, о выявлении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС в органы и учреждения системы профилактики в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов.
Организация персонифицированного (внутришкольного) учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	Постановка на персонифицированный (внутришкольный) учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о персонифицированном (внутришкольном) учете (далее – Положение). Формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленным в ХМАО – Югре порядке	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)	Участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия	Социальные педагоги, классные руководители.
Ведение документации, предусмотренной локальными актами ОО, Положением	Формирование учетно-профилактических карт, наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на персонифицированный (внутришкольный) учет	Социальные педагоги, педагог-психолог
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и организации работы с несовершеннолетними, подлежащими	Приглашение родителей (законных представителей) к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации, занятия и иные	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители

персонифицированному (внутришкольному) учету	мероприятия	
Принятие решения о снятии с персонифицированного (внутришкольного) учета	В ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
Информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	Информационные сообщения, обучающие выступления на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях классных руководителей	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

<b>9. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»</b>		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	Формирование сведений о формах и видах необходимой помощи	Члены ППк МБОУ «СШ №10»
Своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	Разъяснение родителям (законным представителям) обучающихся необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних	Члены ППк МБОУ «СШ №10»
Предоставление в полном объеме ППиС-сопровождения и помощи	Неукоснительное исполнение рекомендаций ТПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-предметники, классные руководители.

	обучающихся, их дальнейшего развития	
	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями (законными представителями), оказания им адресной помощи. Тьюторское сопровождение	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии и (или) поведении	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-предметники, классные руководители.
Мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-предметники, классные руководители.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

**10. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Формирование информационной среды	Размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния	Зам. директора по ВР, методической работе; социальные педагоги

Выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на персонифицированном (внутришкольном) и иных видах профилактического учета	Постановка обучающихся указанной категории на персонифицированный (внутришкольный) учет, своевременное и качественное нормирование органов и учреждений системы профилактики	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	Приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, члены Совета профилактики, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов
Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды	Зам. директора по УР, ВР, безопасности, педагог-психолог, социальные педагоги, члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 классов
Формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	Профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов
Работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	Коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 классов, члены школьной службы примирения
Контроль над поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Посещаемость уроков, поведение в период нахождения в ОО, занятость в свободное время и т.д.	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники

Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей
--	--	---

<b>11. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»</b>		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>Организация и деятельность Совета профилактики</b>		
Формирование нормативной базы	Актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики	Администрация МБОУ «СШ №10»
Формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	Утверждение советом учащихся и родителей, иными органами школьного самоуправления; обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах	Администрация МБОУ «СШ №10», педагог-психолог, социальные педагоги
Осуществление (участие в ведении) персонифицированного (внутришкольного) учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Принятие решения о целесообразности постановки (снятия) обучающегося с персонифицированного (внутришкольного) учета образовательной организации на основании представлений сотрудников социально-психологического и педагогического сопровождения МБОУ «СШ №10»	Администрация МБОУ «СШ №10», педагог-психолог, социальные педагоги
Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	Формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники

<b>12. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»</b>		
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Выявление семей, находящихся в СОП	Информирование органов и учреждений системы профилактики, организация и ведение персонифицированного (внутришкольного) учета обучающихся, находящихся и (или) проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, зам. директора по УР, ВР, члены Совета профилактики
Участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, зам. директора по УР, ВР, члены Совета профилактики
Организация ППиС-сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	Работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги, игровые занятия и далее	Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог, зам. директора по УР, ВР
Системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в СОП	Информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в СОП, необходимости бережного отношения к переживаниям детей	зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, члены Совета профилактики
Разработка проекта наставничества в отношении детей из семей,	Подбор наставников, оказание содействия родителям (законным представителям) в решении	зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог,

находящихся в СОП	проблем, связанных с обучением и воспитанием детей	классные руководители 1-11 классов
Вовлечение родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	Формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в делах и мероприятиях ОО	зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей

**13. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Исполнители</b>
Формирование информационной среды	Размещение тематических материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	Социальные педагоги, педагог-психолог, зам директора по методической работе, педагоги-организаторы, классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	Проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, технический специалист, учитель информатики, социальные педагоги, классные руководители 7-11 классов
Информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения	Совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и другие специалисты)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги
Информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного	Классные собрания, родительские клубы и объединения и далее	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители

поведения, об алгоритме действий в случае их обнаружения		5-11 классов
Консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога и иные мероприятия	Педагог-психолог, социальные педагоги
Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	Групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога и т.д.	Педагог-психолог, социальные педагоги
Контроль над поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	Мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Мониторинг особенностей семейного воспитания	Беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на персонафицированный (внутришкольный) учет	Формирование и реализация межведомственных программ индивидуальной профилактической работы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Формирование у обучающихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	Тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее	Педагог-психолог, социальные педагоги, члены Кибердружины, классные руководители
Распространение печатной продукции	Тематические информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее)	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
Методическое и информационное обеспечение деятельности	Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)	Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, члены Кибердружины, руководитель МО классных руководителей

**14. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»**

Содержание деятельности	Формы реализации	Исполнители
Обеспечение наполнения и актуализации раздела «Безопасность» сайта ОО	Размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	Зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе
Разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	Мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса	Администрация МБОУ «СШ №10»
Контроль функционирования Интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся	Зам. директора по методической работе, инженер, социальные педагоги, члены Кибердружины, классные руководители 1-11 классов
Профилактика у обучающихся Интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	Информирование обучающихся: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки sms-сообщений нежелательного содержания)	Зам. директора по ВР, методической работе, социальные педагоги, педагог-психолог, члены Кибердружины, классные руководители 1-11 классов

Информирование родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	Родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям (законным представителям) контролировать использование Интернета своими детьми	Зам. директора по ВР, методической работе, социальные педагоги, педагог-психолог, члены Кибердружины, классные руководители 1-11 классов
Информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	Обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики игровой Интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде	Зам. директора по ВР, методической работе, социальные педагоги, педагог-психолог, члены Кибердружины, руководитель МО классных руководителей
Мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	Анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее	Зам. директора по ВР, методической работе, социальные педагоги, педагог-психолог, члены Кибердружины, классные руководители 1-11 классов
Системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	Проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ	Зам. директора по методической работе
Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к	Контроль функционирования Интернет-ресурсов, разъяснительная работа с	Зам. директора по ВР, методической работе, социальные

<p>информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент</p>	<p>привлечением специалистов IT-сферы, силовых и надзорных ведомств</p>	<p>педагоги, члены Кибердружины, классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>Создание базы информационных ресурсов для использования в работе (Интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалов конференций, методических пособий и далее)</p>	<p>Зам. директора по УР, ВР, по методической работе; педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель МО классных руководителей</p>

### 1.7. Мониторинг эффективности реализации Программы.

<b>Профилактика деструктивного поведения, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних</b>			
<b>1. Показатели по выявлению групп социального риска</b>			
1.1.	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
1.3.	Доля обучающихся, находящихся в различных группах риска, по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
<b>2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением</b>			
2.1.	Количество обучающихся, совершивших преступления	единицы	единицы
2.2.	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	единицы	единицы
2.3.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.4.	Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН МВД, от общего количества обучающихся	единицы	проценты
2.5.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	единицы	единицы
<b>3. Показатели по профилактике деструктивного</b>			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3.2.	Доля обучающихся, в отношении которых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа от общей численности несовершеннолетних обучающихся	единицы	проценты
3.3.	Доля обучающихся в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.4.	Доля обучающихся, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальная профилактическая работа прекращена, в связи с улучшением ситуации, от общей численности обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	единицы	проценты
3.5.	Количество педагогов-психологов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	
3.6.	Количество социальных педагогов, осуществляющих деятельность в образовательной организации	единицы	

## Часть II

### Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ «СШ №10» с ограниченными возможностями здоровья

#### 2.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среде, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### 2.2. Нормативно-правовые основы организации деятельности

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в МБОУ «СШ №10», реализующей в том числе адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года).

3) Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 №816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный №48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

5) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).

6) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

9) Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

12) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).

13) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

14) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие **разделы**:

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «СШ №10» с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно-методические блоки.

### 2.3. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

**Задачи Программы:**

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).

3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 2.4. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

- организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных

условий обучения и воспитания, условно можно разделить на **3 группы**.

Для **1 группы обучающихся с ОВЗ** характерны следующие особенности:

- имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

**Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:**

- имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

- не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

- получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

**3 группа обучающихся с ОВЗ:**

- имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

- не имеют опыта общения со сверстниками;

- получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

**1 группа:**

- социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

- ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

- в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в ОО.

**2 группа:** социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей / интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей / интересов / способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

### **3 группа:**

- активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

- резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

- процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие и формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

**2.5. Содержание программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья\***

№	Направления деятельности	Ответственные
<b>V. I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</b>		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
2.	<i>Детский телефон доверия</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
<b>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</b>		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
3.	<i>Самоуправление</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
4.	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
5.	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
6.	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог
<b>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>		

1	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
2	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
4	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
5	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
6	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог, члены Совета профилактики
7	<i>Профилактика и разрешение конфликтов</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
8	<i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог
9	<i>Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог
10	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, педагог-психолог
11	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог

<b>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</b>		
1	<b>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</b>	Зам. директора по УР, ВР, безопасности, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	<b>Формирование основ информационной безопасности</b>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог
3	<b>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</b>	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог

## **2.6. Тематика мероприятий в рамках реализации Программы**

### **1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса**

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Соблюдение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

### **2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции**

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

### **3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением**

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

### **4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся**

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети Интернет. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

### **3. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

1. Освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха.
2. Понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей.
3. Уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих.
4. Освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
6. Использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

## Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».