

КОПИЯ ВЕРНА
Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденная приказом № 554 от 01.09.2023
Жданова Марина
Александровна



Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: Нижневартовск

Рабочая программа
по дополнительному учебному предмету
«Индивидуальный проект»
10-11 класс

МБОУ «СШ № 10»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-х классов на один год обучения. Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 на 2023-2024 учебный год дополнительный образовательный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах

исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров

и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые

он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Содержание дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение в проектную деятельность - 2ч

Введение в проектную деятельность. Классификация и типология проектов. Основные подходы к определению понятия «проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Структура и характеристика основных элементов проекта, понятие проекта и проектной

деятельности. Классификация и типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практико-ориентированный проект.

Методология и технология проектной деятельности. Методика и технология проектной деятельности: потребности, преобразующая деятельность человека, проблемы; признаки и алгоритм проекта, структура проектов. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

Раздел 2. Инициализация проекта - 18ч

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Общие характеристики и специфические черты. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Основные требования к структуре и оформлению учебного проекта.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов. Анализ проблемы. Анализ ситуации, в которой возникает проблема; определение противоречий, лежащих в основе проблемы; формулировка проблемы. Требования к выбору темы исследования (проекта). Индивидуальные и групповые консультации по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по формулировке проблемы и темы проекта.

Формулирование проектного замысла: идея проекта, его сущность, требования к формулировке проектного замысла. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. От проблемы к цели. Определение цели, формулирование задач. Индивидуальные и групповые консультации. Защита проектных замыслов - защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта.

Методологические атрибуты учебно-исследовательской деятельности: проблема и тема исследования, актуальность и практическая значимость, предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования, построение гипотезы исследования.

Источники информации и способы ее обработки. Виды источников информации: литературные, аудио и видеоисточники, мультимедийные носители информации, глобальные компьютерные сети, человек, реальные объекты действительности.

Методы поиска информации: библиотечные каталогами, справочные материалы, книги и периодические издания; Интернет.

Методы исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Библиография, справочная литература, каталоги: научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Разработка методики проведения исследования. Методы для сбора и обработки информации и получения экспериментальных данных.

Планирование деятельности. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий.

Сбор и систематизация полученной информации – проведение теоретического исследования и организация эмпирического исследования. Индивидуальные и групповые консультации.

Раздел 3 Управление оформлением и завершением проектов - 9ч

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка промежуточных данных проектирования. IT технологии для обработки данных исследования. Работа в сети Интернет.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оформление промежуточных результатов проектов и учебно-исследовательских работ. Правила оформления. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление учебно-исследовательских работ. Использование различных материалов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите промежуточных результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.

Подведение итогов. Экспертиза деятельности, планирование деятельности по дальнейшей реализации проекта.

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Критерии оценки исследовательской работы.

Разработка методики проведения исследования. Методы для сбора и обработки информации.

Сбор и систематизация полученной информации. Организация и проведение эмпирического исследования.

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования: использование IT технологий для проведения эмпирического исследования и обработки данных; оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Библиография, справочная литература, каталоги, научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Анализ и обобщение полученных данных по проектной работе. Статистический анализ, разделение и классификация, корреляционный анализ, обработка материала, интерпретация, формулирование выводов.

Индивидуальные и групповые консультации. Корректировка проекта в соответствии с критериями оценивания проектных и исследовательских работ.

Оформление проектов и учебно-исследовательских работ. Архив проекта: электронный вариант; правила оформления.

Консультирование по проблемам проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Анализ достижения поставленной цели.

Представление материалов проектов и исследовательских работ: таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы; эскизы и модели, макеты проектов, правила оформления.

Подготовка и оформление текста доклада (научной статьи, пояснительной записки). Требования к докладу. Подготовка авторского доклада. Основные части выступления. Речевые клише. Структура и сценарий презентации, требования к оформлению презентации к докладу.

Подготовка презентации проекта. Требования к докладу. Подготовка авторского доклада. Основные части выступления. Речевые клише. Структура и сценарий презентации, требования к оформлению презентации к докладу.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности - 5ч

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Экспертиза проектов. Экспертиза деятельности. Конструктивный анализ выполненной работы.

Итоговая аттестация. Подведение итогов. Рефлексия.

3. Календарно-тематическое планирование уроков по индивидуальному проекту в 10 классе на 2023-2024 учебный год

Учитель: Попович Л. Н.

Раздел программы, кол-во часов	Планируемые результаты к изучаемому разделу			№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Примечания
	Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные				
Введение в проектную деятельность 2ч	Характеризовать проект, проектную деятельность. Раскрывать классификацию и типологию проектов, определять признаки и алгоритм проектов.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	1	01.09	Введение в проектную деятельность.	
				2	08.09	Классификация и типология проектов.	
Инициализация проекта 18ч	Определять общие характеристики и специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Определять структуру и содержание проекта, учебного	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно	Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	3	15.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	
Инициализация	исследования. Оформлять учебный проект в соответствии с	общаться и взаимодействовать в процессе совместной	осознающего свои конституционные права и обязанности,	4	22.09	Конструирование проблемы и темы проекта.	

<p>его структурой. Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; выбирать тему из личного опыта и интереса ученика. Чётко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. формулировать общий замысел проекта. формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели. Донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Навыки формулировки проблемы и тема исследования,</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	5	29.09	Актуальность и практическая значимость.				
			6	06.10	Объект и предмет исследования.				
			7	13.10	Определение цели, формулирование задач.				
			8	20.10	Гипотеза исследования.	Каникулы: 27.10-05.11			
			9	10.11	Индивидуальные и групповые консультации.				
			10	17.11	Источники информации и способы ее обработки.				
			11	24.11	Методы поиска информации.				
			12	01.12	Методы исследования.				
			13	08.12	Разработка методики проведения исследования.				
			14	15.12	Составление списка литературы.				
			15	22.12	Планирование деятельности.				
			16	29.12	Общие рекомендации для работы с литературой.	Каникулы: 30.12-08.01			
			актуальности и практической значимости, предмета и	технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	17	12.01	Индивидуальные и групповые консультации.	

	объекта исследования. Цели и задачи исследования, построение гипотезы исследования. Работать с различными источниками. Выбирать и применять на практике методы	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	18	19.01	Критерии оценивания проектных работ.	
				19	26.01	Проведение опытов, экспериментов, наблюдение и др.	
				20	02.02	Социологический опрос.	
Управление оформлением и завершением проектов 9ч	исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. Оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Определить методы сбора информации и получения экспериментальных данных. Составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. Использовать IT технологий для обработки данных исследования.	умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное	21	09.02	Сбор и систематизация полученной информации.	
				22	16.02	Компьютерная обработка данных исследования.	
				23	23.02	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
				24	01.03	Оформление проектных работ.	
				25	08.03	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
				26	15.03	Экспертиза действий и движения в проекте.	Каникулы: 16.03-24.03
				27	29.03	Представление материалов проектных работ.	

			сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе	28	05.04	Подготовка и оформление текста доклада (научной статьи, пояснительной записки).	
			самообразованию,	29	12.04	Подготовка презентации проекта	
Защита результатов проектной деятельности 5ч	Оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Преодолевать коммуникативные барьеры при публичном выступлении. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Вести диалог, привлекать внимание аудитории. Использовать наглядные средства. Анализировать выступления.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	30	19.04	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	
				31	26.04	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
				32	03.05	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
				33	10.05	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
				34	17.05	Экспертиза проектов. Итоговая аттестация.	

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Жданова
Марина
Александровна
а



Основание: Я являюсь
автором этого
документа
Местоположение:
Нижневартовск

Рабочая программа
по дополнительному учебному предмету
«Индивидуальный проект»
10-11 класс

МБОУ «СШ № 10»

1. Планируемые предметные результаты освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:	Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, – использование математических моделей, теоретическое – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; – использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство – общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

<p>постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	
--	--

2. Содержание дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение в проектную деятельность - 3ч

Введение - 6ч

Введение в проектную деятельность. Классификация и типология проектов. Основные подходы к определению понятия «проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Структура и характеристика основных элементов проекта, понятие проекта и проектной деятельности. Классификация и типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практико-ориентированный проект.

Методология и технология проектной деятельности. Методика и технология проектной деятельности: потребности, преобразующая деятельность человека, проблемы; признаки и алгоритм проекта, структура проектов. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

Анализ промежуточных результатов проектной деятельности за 10 класс. Основные аспекты анализа проектной деятельности.

Стартовая диагностика. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ (повторение). Основные требования к структуре и оформлению учебного проекта.

Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Стратегия реализации, этапности и точек контроля. План-график работы над проектом, учебным исследованием.

Раздел 2. Инициализация проекта - 23ч

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Общие характеристики и специфические черты. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Основные требования к структуре и оформлению учебного проекта.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов. Анализ проблемы. Анализ ситуации, в которой возникает проблема; определение противоречий, лежащих в основе проблемы; формулировка проблемы. Требования к выбору темы исследования (проекта). Индивидуальные и групповые консультации по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по формулировке проблемы и темы проекта.

Формулирование проектного замысла: идея проекта, его сущность, требования к формулировке проектного замысла. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. От проблемы к цели. Определение цели, формулирование задач. Индивидуальные и групповые консультации. Защита проектных замыслов - защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта.

Методологические атрибуты учебно-исследовательской деятельности: проблема и тема исследования, актуальность и практическая значимость, предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования, построение гипотезы исследования.

Источники информации и способы ее обработки. Виды источников информации: литературные, аудио и видеоисточники, мультимедийные носители информации, глобальные компьютерные сети, человек, реальные объекты действительности.

Методы поиска информации: библиотечные каталогами, справочные материалы, книги и периодические издания; Интернет.

Методы исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Библиография, справочная литература, каталоги: научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Разработка методики проведения исследования. Методы для сбора и обработки информации и получения экспериментальных данных.

Планирование деятельности. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий.

Сбор и систематизация полученной информации – проведение теоретического исследования и организация эмпирического исследования. Индивидуальные и групповые консультации.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 8ч

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка промежуточных данных проектирования. IT технологии для обработки данных исследования. Работа в сети Интернет.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Консультирование по проблемам проектной деятельности. Оформление промежуточных результатов проектов и учебно-исследовательских работ. Правила оформления. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление учебно-исследовательских работ. Использование различных материалов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите промежуточных результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.

Подведение итогов. Экспертиза деятельности, планирование деятельности по дальнейшей реализации проекта.

Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов - 23ч

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Разработка методики проведения исследования. Методы для сбора и обработки информации.

Сбор и систематизация полученной информации. Организация и проведение эмпирического исследования.

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования: использование IT технологий для проведения эмпирического исследования и обработки данных; оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Библиография, справочная литература, каталоги, научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Анализ и обобщение полученных данных по проектной работе. Статистический анализ, разделение и классификация, корреляционный анализ, обработка материала, интерпретация, формулирование выводов.

Индивидуальные и групповые консультации. Корректировка проекта в соответствии с критериями оценивания проектных и исследовательских работ.

Оформление проектов и учебно-исследовательских работ. Архив проекта: электронный вариант; правила оформления.

Консультирование по проблемам проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Анализ достижения поставленной цели.

Представление материалов проектов и исследовательских работ: таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы; эскизы и модели, макеты проектов, правила оформления.

Подготовка и оформление текста доклада (научной статьи, пояснительной записки). Требования к докладу. Подготовка авторского доклада. Основные части выступления. Речевые клише. Структура и сценарий презентации, требования к оформлению презентации к докладу.

Подготовка презентации проекта. Требования к докладу. Подготовка авторского доклада. Основные части выступления. Речевые клише. Структура и сценарий презентации, требования к оформлению презентации к докладу.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности - 5ч

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Экспертиза проектов. Экспертиза деятельности. Конструктивный анализ выполненной работы.

Итоговая аттестация. Подведение итогов. Рефлексия.

3. Календарно-тематическое планирование уроков по индивидуальному проекту в 10 классе

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Попович Л. Н.

Раздел программы, кол-во часов	Планируемые результаты к изучаемому разделу			№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Примечания
	Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные				
Введение в проектную деятельность 3ч	Характеризовать проект, проектную деятельность. Раскрывать классификацию и типологию проектов, определять признаки и алгоритм проектов.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	1	05.09	Введение в проектную деятельность.	
				2	12.05	Классификация и типология проектов.	
				3	19.05	Методология и технология проектной деятельности	
Инициализация проекта 23ч	Определять общие характеристики и специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Определять структуру и содержание проекта, учебного	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно	Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	4	26.09	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	

Инициализация проекта 23ч

Инициализация проекта 23ч	<p>исследования. Оформлять учебный проект в соответствии с его структурой. Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; выбирать тему из личного опыта и интереса ученика. Чётко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов. формулировать общий замысел проекта. формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели. Донести до аудитории свой замысел проекта</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>	5	03.10	Структура проекта и учебно-исследовательских работ.				
				6	10.10	Конструирование проблемы и темы проекта.				
				7	17.10	Конструирование проблемы и темы проекта.				
				8	24.10	Актуальность и практическая значимость.	Каникулы: 29.10-06.11			
				9	07.11	Методологические атрибуты учебно-исследовательской деятельности.				
				10	14.11	Индивидуальные и групповые консультации.				
				11	21.11	Формулирование проектного замысла.				
				12	28.11	Определение цели, формулирование задач.				
				13	05.12	Гипотеза исследования.				
				14	12.12	Индивидуальные и групповые консультации.				
				15	19.12	Защита проектных замыслов.	Каникулы: 26.12-08.01			
				или исследования и уметь презентовать в	интерпретировать информацию,	сознания, осознание своего места в	16	09.01	Защита проектных замыслов.	

Инициализация проекта 23ч	электронном виде. Навыки формулировки проблемы и тема исследования, актуальности и практической значимости, предмета и объекта исследования. Цели и задачи исследования, построение гипотезы исследования. Работать с различными источниками. Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. Оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Определить методы сбора информации и получения экспериментальных	получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми	поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;				
	17	16.01	Источники информации и способы ее обработки.				
	18	23.01	Методы поиска информации.				
	19	30.01	Методы исследования.				
	20	06.02	Методы исследования.				
	21	13.02	Разработка методики проведения исследования.				
	22	20.02	Составление списка литературы.				
	23	27.02	Рекомендации по работе с литературой.				
	24	06.03	Планирование деятельности.				
	25	13.03	Сбор и систематизация полученной информации.				
26	27.03	Индивидуальные и групповые консультации.	Каникулы: 18.03-26.03				
	данных. Составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.	средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	27	27.03	Способы и формы представления данных.	УДЕ за 01.05
				28	03.04	Компьютерная обработка	

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 8ч	Использовать ИТ технологий для обработки данных	средства. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания	в учебно-исследовательской,			промежуточных данных проектирования.	
	исследования. Оформляют результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Преодолевать коммуникативные барьеры при публичном выступлении. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Вести диалог, привлекать внимание аудитории. Использовать наглядные средства. Анализировать выступления.	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия				
				29	03.04	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	УДЕ за 08.05
				30	10.04	Оформление промежуточных результатов выполнения проектов.	
				31	17.04	Коммуникативные барьеры при публичной защите промежуточных результатов проекта.	
				32	24.04	Защита пробных проектов. Промежуточная аттестация.	
				33	15.05	Защита пробных проектов. Промежуточная аттестация.	
34	22.05	Подведение итогов.					

			в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.				
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Календарно-тематическое планирование уроков по индивидуальному проекту в 11 классе

на 2023-2024 учебный год

Учитель Попович Л. Н.

Раздел программы, кол-во часов	Планируемые результаты к изучаемому разделу			№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Примечания
	Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные				
Введение 7ч	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	1	01.09	Стартовая диагностика	
				2	08.09	Анализ промежуточных результатов проектной деятельности за 10 класс.	
				3	15.09	Анализ промежуточных результатов проектной деятельности за 10 класс.	
				4	22.09	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	
				5	29.09	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	
				6	06.10	Корректировка	

	проектной работы;	позиции других участников деятельности,	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,			проекта с учетом рекомендаций	
				7	13.10	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	
Управление оформлением и завершением проектов 22ч	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;	эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность	8	20.10	Критерии оценивания проектных работ.	Каникулы: 27.10-05.11
				9	10.11	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	
				10	17.11	Разработка методики проведения исследования.	
				11	24.11	Проведение опытов, экспериментов, наблюдение и др.	
				12	01.12	Социологический опрос.	
				13	08.12	Сбор и систематизация полученной информации.	
				14	15.12	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
				15	22.01	Компьютерная обработка данных исследования.	
				16	29.12	Анализ и обобщение	

		решении когнитивных, коммуникативных и	основ саморазвития и самовоспитания в			полученных данных по проектной работе.	
Управление оформлением и завершением проектов 22ч	описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения	17	12.01	Индивидуальные и групповые консультации.	Каникулы: 30.12-08.01
				18	19.01	Индивидуальные и групповые консультации.	
				19	26.01	Корректировка проекта в соответствии с критериями оценивания.	
				20	02.02	Предварительная защита результатов проектной деятельности.	
				21	09.02	Предварительная защита результатов проектной деятельности.	
				22	16.02	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
				23	23.02	Оформление проектных работ.	
				24	01.03	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
				25	08.03	Экспертиза действий и	

			общечеловеческих ценностей;			движения в проекте.	
				26	15.03	Представление материалов проектных работ.	
Управление оформлением и завершением проектов 22ч	Умение готовить авторский доклад, разрабатывать структуру и сценарий презентации, оформлять презентацию к докладу.		готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	27	29.03	Подготовка и оформление текста доклада (научной статьи, пояснительной записки).	Каникулы: 16.03-24.03
				28	05.04	Подготовка и оформление текста доклада (научной статьи, пояснительной записки).	
				29	12.04	Подготовка презентации проекта.	
Защита результатов проектной деятельности 5ч	Умение преодолевать коммуникативные барьеры при публичном выступлении. Вести диалог, привлекать внимание аудитории. Использовать наглядные средства. Анализировать выступление. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Проводить конструктивный анализ выполненной работы.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	30	19.04	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	
				31	26.04	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
				32	03.05	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
				33	10.05	Публичная	

--	--	--

общенациональных проблем.			защита результатов проектной деятельности.	
	34	17.05	Экспертиза проектов. Итоговая аттестация.	