

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
Е.В. Рыбкина Рыбкина Е.В.
Протокол № 5 от 18.09.2015



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №10»
Д.Г. Ряхов Ряхов Д.Г.
Приказ от 18.09.2015 № 865

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОДЕЛИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ МБОУ «СШ №10»**

Г.НИЖНЕВАРТОВСК

1. Общие положения

1.1. Положение о модели внутришкольного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ №10» разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.20 ст.28, п.5. пп.2, ст.47, п.7 ст.48); Комплексной программой обновления кадров для общеобразовательных учреждений, включая развитие системы непрерывной подготовки и повышения квалификации учителей, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 26.08.2014 №1130.

1.2. Модель внутришкольного повышения квалификации позволяет

- перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию, обеспечивающему постоянный профессиональный и личностный рост;
- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
- создать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого уровня своей компетентности в избранной отрасли знаний, стремлению к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, расширению кругозора, формированию общей, профессиональной и методологической культуры;
- достичь результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг;
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры.

1.3. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, перестройку учебно-воспитательного процесса, работу школы в режиме развития;
- стимулирующая - стимулирующая педагогическое мастерство, педагогический поиск;
- интегративная - объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

Под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей (И. Ю. Алексашина - М.; РОС-СПЭН, 2003)

2. Цели и задачи внутришкольного повышения квалификации педагогов

Цель:

2.1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их

образовательных потребностей.

2.2. Подготовка педагогов к аттестации на присвоение квалификационной категории.

Задачи:

1. Изучать уровень профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.
2. Разрабатывать содержание, формы, методы и средства повышения квалификации педагогов на основе выявления их образовательных потребностей.
3. Оценивать эффективность повышения квалификации путем проведения мониторинга качества открытых методических мероприятий педагогов.
4. Вести базу данных по повышению квалификации педагогов.
5. Обеспечивать методическое, информационное и психологическое сопровождение процесса повышения квалификации педагогов.
6. Обобщать, систематизировать и распространять опыт по повышению квалификации педагогов, осуществляемой в рамках реализации внутришкольной модели повышения квалификации.
8. Повышать качество образования в образовательной организации на основе использования педагогами современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности.
9. Добиваться стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3. Формы внутришкольного повышения квалификации

- 3.1. Аттестация как своеобразный промежуточный результат целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
- 3.2. Педагогический совет тематической направленности, методический совет являются в школе площадкой для обмена педагогическим опытом, для профессиональной самореализации педагога.
- 3.3. Предметное методическое объединение способствует включенности каждого учителя в процесс реализации образовательных целей, заинтересованности в повышении собственного профессионального уровня.
- 3.4. Наставничество организуется с целью ускорения процесса профессионального становления учителя и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, закрепления учителей в образовательном учреждении.
- 3.4. Временная творческая группа учителей позволяет активизировать деятельность педагогических работников, привлечь их к совместной работе, мобилизовать творческий потенциал, помочь самореализации личности педагога.

3.5. Методическая выставка, открытые уроки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, публикации предоставляют педагогам возможность обменяться опытом работы, мотивируют к профессиональному росту.

3.6. Самообразование (индивидуальный образовательный маршрут) педагогов школы обеспечивает индивидуальное, непрерывное самообразование учителей, рост их профессиональной культуры, способствует комплексному решению задач, стоящих перед коллективом.

4. Управление внутришкольной моделью повышения квалификации педагогов

Этап	Ответственный	Содержание деятельности
Информационно-аналитический этап	Методист	Анализ запроса педагогов на повышение квалификации. Составление плана повышения квалификации педагогов Составление плана прохождения аттестации работников ОО. Оказание методической помощи учителям.
	Методический совет	Методическое сопровождение педагогической деятельности. План методической работы Экспертиза образовательных программ.
	Педагогический совет	Постановка задач развития образовательного учреждения. Утверждение локальных актов. Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования. Утверждение образовательной программы школы. Анализ деятельности педагогического коллектива
	Психологическая	Сбор диагностической

	служба	информации, подготовка аналитических справок.
	ШМО	Формирование плана повышения квалификации педагогов для решения задач развития образовательного учреждения. Составление плана взаимопосещения уроков.
	ВТГ	Составление плана работы. Организация работы по одному из инновационных направлений реализации методической темы школы
Внедрение в практику деятельности ОУ форм повышения квалификации с выходом на индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Методический совет	Утверждение планов работы ШМО. Организация работы школы начинающего педагога.
	Педагогический совет	Тематические заседания педсовета по вопросам повышения квалификации
	Методист	Организация и проведение различных форм повышения квалификации. Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.
	Психологическая служба	Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов.
	ШМО	Разработка индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов. Обобщение опыта работы, проведение открытых уроков, мастер-классов. Самообразование

		педагогических кадров (отчеты). Участие в общешкольных мероприятиях.
	ВТГ	Создание новых образовательных ресурсов. Самообразование педагогических кадров
Анализ эффективности действующей внутришкольной системы повышения квалификации	Методический совет	Оценка эффективности проведенной работы через оценку повышения качества, результативности образовательного процесса.
	Педагогический совет	Анализ результатов деятельности образовательного учреждения. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
	Методист	Мониторинг методической работы. Корректировка отдельных форм реализации системы повышения квалификации. Определение лучших педагогов для предъявления опыта их работы (издание сборника)
	Психологическая служба	Мониторинг эффективности проведенной работы с педагогическим коллективом. Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.
	ШМО	Анализ эффективности проделанной работы, обобщение работы ШМО и отдельных учителей.
	ВТГ	Мониторинг практической значимости проведенной работы.

		Распространение, внедрение инновационных наработок в образовательный процесс.
--	--	---

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №10»
Д.Г. Ряхов
Приказ от 31.08.2015 №776

Модель внутришкольного повышения квалификации педагогов
МБОУ «СШ №10»

