

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10»**

«СОГЛАСОВАНО»


Председатель Управляющего совета

 Рыбкина Е.В.

Протокол № 2 от 24.02.2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №10»

 Ряхов Д.Г.  
Приказ от 24.02.2015 №152



**Положение  
о текущем контроле успеваемости и  
промежуточной аттестации  
в МБОУ «СШ №10»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки от 30.08 13 г № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом школы и является локальным актом, регламентирующим содержание, порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости обучающихся,
- промежуточная аттестация обучающихся,
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

1.3. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся,
- коллегиальность (для проведения промежуточной аттестации)

Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

## **2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

2.1. **Текущий контроль успеваемости** – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам систематических проверок.

2.2. Текущий контроль проводится в целях

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущему контролю подлежат обучающиеся 2-11 классов школы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом образовательной программы.

Формы текущего контроля и количество контрольных работ фиксируются в рабочей программе педагога. Формами являются: тестирование (в том числе компьютерное, аудиторное), итоговый опрос, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), защита рефератов, проектных, творческих работ.

Допускается корректировка количества контрольных работ по теме (по мере необходимости)



индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

— оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в присутствии ассистента, по итогам года по данному предмету, дисциплине.

3.4. Формы промежуточной аттестации:

Уровень начального общего образования: тестовые работы, контрольные работы, диктант; проверка техники чтения;

Уровень основного общего образования: тестовые работы (в том числе в формате ОГЭ для обучающихся 9 классов), контрольные работы, диктант; проверка техники чтения, зачет, защита реферата, проекта

Уровень среднего общего образования: контрольные работы, тестовые работы (в том числе в формате ЕГЭ), сочинение по литературе, зачет, защита реферата, проекта

Формы промежуточной аттестации закрепляются приказом директора школы от 01 сентября. Приказ о проведении промежуточной аттестации доводится до всех участников образовательного процесса.

3.5. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации определяются нормативными документами и настоящим положением, соблюдается объективность и единый подход.

3.6. Отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти (полугодия) и промежуточной аттестации. По ИЗО, физической культуре, ОБЖ, музыке, технологии, МХК годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

3.7. В исключительных случаях (длительная болезнь обучающегося, болезнь в период промежуточной аттестации, в силу семейных обстоятельств и т. д.) по письменному заявлению родителей (законных представителей) приказом по школе сроки промежуточной аттестации могут быть перенесены

3.8. В соответствии с ч.2, ст 58 Закона №273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности.



образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

— оставляются на повторное обучение;

— переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится в соответствии в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, и порядке, установленном данным положением.

По заявлению обучающегося, получающего образование в форме семейного образования образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления обучающегося, получающего образование в форме семейного образования в образовательную организацию.

Обучающийся в форме семейного образования обязан подать заявление о зачислении его в образовательную организацию не позднее установленного образовательной организацией срока до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации

## **Система контроля и оценивания в классах, осуществляющих реализацию ФГОС**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности;
- предметные результаты.

2. **Основные функции системы оценивания:**



**Промежуточная диагностика** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

**Итоговая диагностика** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне образования. Представляет собой итоговые работы и комплексные работы на межпредметной основе, оценку за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценку за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

| Планируемые результаты | Текущая диагностика   | Промежуточная диагностика   | Итоговая диагностика  |
|------------------------|---|---|---|
| Личностные             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.</li> <li>2. Сформированность самооценки.</li> <li>3. Сформированность внутренней позиции обучающегося.</li> <li>4. Ценностно-смысловые установки обучающихся</li> </ol> | <p>В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.</p>   | <p>Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.</p>   |
| Метапредметные         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные исследования.</li> <li>2. Учебные проекты.</li> <li>3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная (проверочная) работа, нацеленная на оценку уровня метапредметных образовательных результатов.</li> <li>2. Тематические работы по всем предметам.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа, нацеленная на оценку уровня метапредметных образовательных результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.</li> <li>2. Защита итогового индивидуального</li> </ol> |



| Планируемые результаты | Текущая диагностика   | Промежуточная диагностика   | Итоговая диагностика  |
|------------------------|---|---|---|
|                        |   |   | проекта.  |
| Предметные             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Проверочная или самостоятельная работа.</li> <li>3. Диктанты.</li> <li>4. Тестовые задания.</li> <li>5. Сочинение.</li> <li>6. Изложение.</li> <li>7. Творческая работа.</li> <li>8. Практическая работа.</li> <li>9. Лабораторная работа.</li> <li>10. Сочинение.</li> <li>11. Контроль техники чтения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диктант.</li> <li>2. Контрольная работа.</li> <li>3. Зачёт.</li> <li>4. Контроль техники чтения.</li> <li>5. Тест.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа.</li> <li>2. Диктанты.</li> <li>3. Изложение, сочинение.</li> <li>4. Контроль техники чтения.</li> <li>5. Тест.</li> </ol> |

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания является безотметочная (1–е классы, групповые занятия, курсы по выбору).

#### 4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

На итоговую оценку на уровне начального и основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального и основного общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Итоговая оценка выпускника 9 класса формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального и основного общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.