

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХМАО - ЮГРА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»

КОПИЯ ВЕРНА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начального общего
образования
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №10»
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №10»
_____ М.А. Жданова
Приказ № 554
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3258371)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Нижневартовск 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения

программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронн ые (цифровые) |
|-------------------------|--|------------------|-----------------|------------------|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | всего | контроль ные | практичес кие | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 1 | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 1 | | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове) | Устный опрос; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 1 | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 | 0 | 1 | | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ | |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных | 10 | 0 | 4 | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|--|---|---|---|
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 10 | 0 | 10 | | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 5 | | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 2 | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 2 | | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 10 | 0 | 4 | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа». | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i> | 3 | 0 | 1 | | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 0 | 1 | | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 1 | | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением | Устный опрос; Практическая работа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 1 | | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | 0 | 0 | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 | | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | 0 | 0 | | Моделировать звукобуквенный состав слов; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Практическая работа; Самооценка с использованием | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?». | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 | 0 | 0 | | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 2 | | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?». | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого по разделу | 12 | | | | | | |
| | Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | |
| 5.1 | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов. | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.2 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.3 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 1 | | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого по разделу | 5 | | | | | | |
| | Раздел 6 Орфография и пунктуация | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 | | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Упражнение: выбор необходимого знака | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 1 | | Орфографический тренинг правильности и | Письменный контроль; | http://school- collection.edu.r |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), | Устный опрос; | http://school- collection.edu.r u/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school- collection.edu.r u/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов | Практическая работа; | http://school- collection.edu.r u/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|--|---|---|
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. | Устный опрос; Зачет; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 1 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок. | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 47 | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 19 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 32 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7—8) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов (с. 11—12) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13—14) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Письмо элементов букв (с. 18—20) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Письмо наклонных линий (с. 27—29) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Письмо строчной а (с. 3) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 13 | Письмо заглавной букв А (с. 4) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 5—6) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 7—8) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Письмо строчной буквы ы (с. 9—10) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной у (с. 11) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18 | Письмо заглавной буквы У (с.12) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19 | Написание изученных букв. (с.13) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20 | Письмо строчной буквы н (с. 14—15) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21 | Письмо заглавной буквы Н (с. 15) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной буквы с (с. 16) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 23. | Письмо заглавной буквы С (с. 17) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Написание изученных букв. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Письмо строчной буквы к (с. 18) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26 | Письмо заглавной буквы К (с.19) | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 27 | Письмо строчной буквы т (с. 20) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28 | Письмо заглавной буквы Т (с. 21) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29 | Письмо слогов и слов с буквами Т, т (с. 22) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30 | Письмо строчной буквы л (с. 23) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31 | Письмо заглавной буквы Л(с. 24) (с. 23—24) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32 | Написание слов с изученными буквами (с. 25) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Написание изученных букв. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Р; р (с. 26—27) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35 | Письмо строчной буквы в (с. 28) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 36 | Письмо заглавной буквы В, (с. 29) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37 | Письмо строчной буквы в (с. 30) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38 | Письмо заглавной буквы Е (с. 31) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39 | Письмо строчной буквы е (с. 3) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40 | Письмо заглавной буквы П (с. 4) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 42 | Письмо строчной буквы м (с. 6) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Письмо заглавной буквы М | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44 | Письмо слов с буквами М, м (с. 7—8) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв З, з (с. 9) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами З, з (с. 10) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 47 | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 48 | Письмо заглавной и строчной букв Б, б (с. 12) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 50 | Списывание текстов с изученными буквами (с. 14) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 16) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 52 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д (с. 17—18) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 53 | Списывание текстов (с. 18—19) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 54 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я (с. 20) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 55 | Письмо заглавной буквы Я (с. 21—22) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 56 | Закрепление написания букв Я, я (с. 22) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 57. | Письмо текстов с изученными буквами (с. 23) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 58 | Написание строчной и заглавной букв Г г (с. 24) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 59 | Написание заглавной буквы Г (с. 25) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 60. | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча — чу (с. 27) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 61. | Сочетания ча — чу (с. 28) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 62 | Заглавная буква Ч (с. 29) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 63. | Написание буквы ь (с. 30) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 64. | Написание буквы ь, слов и предложений с ь (с. 31) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 65. | Написание буквы ь, слов и предложений с ь(с. 32) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 66 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 67. | Письмо строчной буквы ш (с. 4) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 68 | Письмо заглавная буква Ш | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 69 | Буквы Ш, ш, сочетание ши (закрепление) (с. 5) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70 | Письмо строчной буквы ж (с. 6) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71 | Заглавная буква Ж, (с. 8) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 72 | Правописание сочетаний жи — ши (с.9) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 73 | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 74 | Написание строчной буквы ё (с. 10) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 75 | Заглавная буква Ё (с. 12) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 76 | Написание букв Ё, ё (с. 13—14) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 77 | Написание строчной буквы х | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 78 | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней (с. 15—16) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 79 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 19—20) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 80. | Написание предложений с буквами Ю, ю (с. 19—21) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 81 | Написание строчной буквы ц (с. 22) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 82 | Написание заглавной буквы Ц (с. 23—24) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83 | Повторение изученного материала (с. 20—24) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84 | Строчная буква э. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Написание заглавной буквы Э (с. 26) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 86 | Написание строчной буквы щ (с. 27—28) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 87 | Написание заглавной буквы Щ (с. 29) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 88 | Закрепление правописания сочетаний ча—ща, чу—щу (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89 | Написание букв Ф, ф (с. 30—31) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90 | Написание строчных ь и ь (с. 32) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 91 | Написание букв ь и ь (закрепление). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92 | Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 93 | Повторение изученного в букварный период | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 94 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95 | Оформление предложений в тексте. Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 96. | Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 101. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 102 | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 103 | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 104 | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105 | Правописание сочетаний ча – ща. чу – шу. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106 | Правописание чк – чн, щн | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 110 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111 | Списывание. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 1 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Повторение изученного материала по фонетике. | 1 | 0 | 0 | | Диктант; |
| 114 | Диктант | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115 | Повторение изученного материала по графике. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Повторение изученного материала орфографии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 118. | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык нашей страны, Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Текст и предложение (общее представление) Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 121. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 122. | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. (стр. 25) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Тестирование; |
| 126. | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению Словари русского языка. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 127. | Слог, как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. (стр. 31-34). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. (стр. 36-37) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.(стр 37-38) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. (стр. 39-41) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Ударение. Словообразующая роль ударения. (стр .42-43) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 132 | Ударение. Словообразующая роль ударения. (стр. 44) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 133. | Звуки и буквы. Смысло-различительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 134. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Словарь: весело, пальто. Учебник: упр. 5—9, с. 48—50; рубрика «Страничка для любознательных», с. 48; рубрика «Проверь себя», с. 51. РТ: упр. 3—6, с. 24—25 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 135. | Русский алфавит, или Аз-бука. Значение алфавита. Понятие: алфавит. Словарь: хорошо. Учебник: упр. 1—4, с. 52—54; рубрика «Страничка для любознательных», с. 53; упр. 8, с. 56. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 136. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Словарь: ученик, ученица, учитель. Учебник: упр. 5—10, с. 54—56; рубрика «Проверь себя», с. 57. РТ: упр. 5—8, с. 28—29 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Учебник: упр. 1—5, с. 58—59. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 138. | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных Словарь: деревня. Учебник: упр. 6—8, с. 60.-61РТ: упр. 3—4, с. 31 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Понятие: словарь иностранных слов. Учебник: упр. 9, 10, с. 61—62; рубрика «Проверь себя», с. 62. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 140. | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук. Учебник: упр. 1—5, с. 63—65. РТ: упр. 7 с.33 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 141. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Учебник: упр. 6—9, с. 66—67.</p> <p>РТ: упр. 8—9, с. 33—34</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 142. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Словарь: петух.</p> <p>Учебник: упр. 10—12, с. 67—68.</p> <p>РТ: упр. 24, 25, с. 34—35.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 143. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарём». Понятие: орфографический словарь.</p> <p>Словарь: заяц. Учебник: упр. 13—16, с. 69—70.</p> <p>РТ: упр. 12—13, с. 36—37.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Письменный контроль;</p> |
| 144. | <p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочная работа. Словарь: корова, молоко. Учебник: упр. 17—20, с. 71—72; рубрика «Проверь себя», с. 73.</p> <p>РТ: упр. 14, с. 37;</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Письменный контроль;</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 145. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. Понятия: согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. Учебник: упр. 1—4, с. 74—75. РТ: упр. 1—2, с. 39 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 146. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: класс (классный). Учебник: упр. 5—8, с. 76—77; рубрика «Проверь себя», с. 77. РТ: упр. 3—4, с. 40 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 147. | Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й. Словарь: дежурный. Учебник: упр. 1—6, с. 78—80; рубрика «Проверь себя», с. 80. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 148. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Понятия: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Учебник: упр. 1—4, с. 81—82. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Понятия: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки. Словарь: ребята. Учебник: упр. 5—7, с. 83—84. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 150. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Понятие: буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Учебник: упр. 8—10, с. 85—86; рубрика «Проверь себя», с. 86.РТ: упр. 5, с. 44 | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 151. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Понятие: мягкий знак Учебник: упр. 1—4, с. 87—88. РТ: упр. 6, с. 44; (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 152. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Учебник: упр. 5—7, с. 89. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 153. | Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Учебник: упр. 8—10, с. 90—91; рубрика «Проверь себя», с. 91. РТ: упр. 5, 6, с. 47 | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 154. | Особенности глухих и звонких согласных звуков. Понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Учебник: упр. 1—4, с. 92—93. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 155. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Понятия: парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Словарь: тетрадь. Учебник: упр. 5—7, с. 94—95; рубрика «Страничка для любознательных», с. 94, 96. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 156. | Итоговый диктант | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 157. | Работа над ошибками. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Понятия: проверяемое слово, проверочное слово. Учебник: упр. 8—10, с. 96—98. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 158. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: медведь. Учебник: упр. 11—16, с. 99—101. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 159. | <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Учебник: упр. 17—19, с. 102—103; рубрика «Проверь себя», с. 103.</p> | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 160. | <p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p>Понятия: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук.</p> <p>Словарь: работа (работать, рабочий). Учебник: упр. 1—6, с. 104—107; рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107; рубрика «Проверь себя», с. 107.</p> | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 161. | <p>Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём». Понятие: буквосочетание. Словарь: девочка. Учебник: упр. 1—4, с. 110—111; упр. 8, 9, с. 112—113.</p> | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 162 | <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Понятие: шипящие согласные звуки.</p> <p>Словарь: машина.</p> <p>Учебник: упр. 1, 2, с. 115—116.</p> | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|--|
| 163. | <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.</p> <p>Понятие: непарный твёрдый Учебник: упр. 3—6, с. 116—118; рубрика «Страничка для любознательных», с. 116.</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 164. | <p>Правописание слов с букво-сочетаниями ча—ща, чу—щу. Понятие: непарный мягкий шипящий звук.</p> <p>Учебник: упр. 7—13, с. 118—121; рубрика «Проверь себя», с. 121</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 165. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 47 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 10 | Слово и его значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Синонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Антонимы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Глагол: значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | задание | | | | | |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Предложение и слово | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 99 | Обозначение парных по звонкости- | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | глухости согласных в корне слова | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Различные способы решения | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | слов: обобщение | | | | | |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 133 | Выбор языковых средств для | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | ответа на заданный вопрос | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 141 | Текст | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Тема текста | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Основная мысль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Заглавие текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 153 | Текст-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 155 | Текст-повествование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 156 | Особенности текстов- | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | повествований | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородные члены предложения без | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | союзов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Отработка способов решения | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | | | | https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | план | | | | | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | слова | | | | | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | | | | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 84 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | | |
| 95 | Падеж имён существительных: | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | именительный падеж | | | | https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописание безударных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | окончаний имён существительных 1-го склонения | | | | | https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Резервный урок по разделу | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | | | | | https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | прилагательных | | | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | Составление предложений с нарушенным порядком слов | | | | https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | | | | | |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 168 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | | https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e , |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | мысль текста | | | | | |
| 10 | Входной контрольный диктант | 1 | 1 | | | |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | "Предложения с обращениями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | (словосочетание) и предложение. | | | | | https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Сложные предложения без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 50 | Повторяем состав слова. Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 51 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 52 | Отрабатываем разбор слова по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | составу | | | | | https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 53 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 54 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 55 | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Морфологический разбор имени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | существительного | | | | | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Пишем текст по предложенному | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | плану | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Диктант | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу. Диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | единственного числа | | | | | |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | безударных личных окончаний глаголов | | | | https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Отрабатываем правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | | |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала. Диктант. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителя по УМК "Школа России".

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл <http://1-4.prosv.ru>.

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
16. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
17. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий»
презентации уроков
<http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>
<http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
18. Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) <http://www.nachalka.com/igrovaja>
19. Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>
20. RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
21. Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shk_ola/18
22. Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
ИКТ и ЦОР:
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

